



Wybierz się z nami w niezwykłą podróż.

Edukacyjny rozkład jazdy

Copyright © Fundacja Partners Polska 2013

DVD

EDUKACYJNY ROZKŁAD JAZDY

POMYSŁY NA PRACĘ Z FILMEM DLA NAUCZYCIELI I NAUCZYCIELEK

WPROWADZENIE

„Edukacyjny rozkład jazdy” to film zrealizowany przez młode Kenijki i Kenijczyków, którzy przeszli przez wszystkie szczeble edukacji i obecnie znajdują się na progu dorosłego życia. Poprzez osobiste historie i bardzo różne doświadczenia związane ze zdobywaniem wiedzy w Kenii oraz autorskie reportaże i wywiady młodzi ludzie opowiadają jak wygląda edukacyjna podróż w ich kraju.

Dokument został nakręcony w konwencji podróży autobusem po tętniącym życiem Nairobi. Różne typy szkół na poszczególnych szczeblach edukacyjnej drabiny są kolejnymi przystankami w tej podróży. Film prezentuje pełen kontekst kenijskiego systemu edukacji zilustrowany przez osoby, które same go doświadczyły i teraz pracują na rzecz jego udoskonalenia.

Polecamy wykorzystanie filmu podczas zajęć poruszających tematykę dostępu do edukacji w krajach globalnego Południa. Poniżej znajdują Państwo kilka pomysłów aktywności, które można zrealizować podczas lekcji bądź warsztatów z udziałem młodzieży w wieku szkolnym na podstawie „Edukacyjnego rozkładu jazdy”. Polecamy również lekturę przewodnika „Dostęp do edukacji w Kenii”, który przybliży Państwu różnorodność rzeczywistości edukacyjnej w jednym z największych krajów regionu Afryki Wschodniej.

CELE PRACY Z FILMEM

1. Unaocznić stereotypy dotyczące mieszkańców i mieszkanki Kenii, a w szczególności ich postaw wobec edukacji.
2. Zwiększyć wiedzę i wrażliwość młodzieży szkolnej na temat kenijskiego systemu nauczania i ogromnego zróżnicowania realiów edukacyjnych panujących w tym kraju.
3. Zainicjować dyskusję na temat dostępu do edukacji w krajach Południa na przykładzie Kenii oraz globalnych współzależności w tym obszarze.

METODY PRACY Z FILMEM

1. SZKOŁA W „AFRYCE”

Przed projekcją filmu zaprosz osoby uczestniczące w zajęciach do udziału w ćwiczeniu SZKOŁA W „AFRYCE”. W tym celu podziel uczniów i uczennice na cztery grupy, prosząc ich, aby wylosowali jedną z czterech wydrukowanych flag państw położonych w Afryce Wschodniej, np. Kenia, Uganda, Tanzania i Somalia. Po podziale na grupy możesz zapytać młodzież, czy wie, jakich państw flagi zostały wykorzystane w ćwiczeniu.



Każda grupa otrzymuje duży arkusz papieru oraz flamastry. Poproś osoby uczestniczące w zajęciach o zilustrowanie i/lub spisanie swoich pierwszych skojarzeń dotyczących określenia SZKOŁA W AFRYCE na arkuszu papieru. Oprócz swoich skojarzeń uczniowie i uczennice mogą uwzględnić również komentarze i przekazy, które słyszą w mediach oraz swoim otoczeniu na temat afrykańskich szkół oraz stosunku mieszkańców tego kontynentu do edukacji. Po zakończeniu pracy w grupach, reprezentant/ka każdej z nich prezentuje wypracowane rezultaty na forum.

Postrzeganie afrykańskich szkół oraz edukacji w państwach Afryki Subsaharyjskiej jest zazwyczaj bardzo stereotypowe. Szkoły pod drzewem, brak wykształcenia Afrykanów/Afrykanek i ich niechęć do nauki, zła jakość nauczania oraz katastrofalne warunki, w jakich uczą się dzieci – to typowe przykłady reprezentacji edukacji na kontynencie afrykańskim, który traktowany jest jako homogeniczna całość, a nie zbiór 55 bardzo zróżnicowanych krajów. Stereotypy te są powszechne i silnie zakorzenione. Tymczasem, skonfrontowani z pytaniami na temat faktów, a nie wyobrażeń, o systemie edukacji w poszczególnych krajach afrykańskich, uczniowie i uczennice zdają sobie sprawę, jak ograniczona jest ich wiedza na ten temat.

CZAS TRWANIA – 20 MINUT

2. PREZENTACJA NA TEMAT SYSTEMU EDUKACYJNEGO W KENII

Na podstawie informacji znajdujących się w przewodniku „Dostęp do edukacji w Kenii” przygotuj prezentację multimedialną, która wyposaży uczniów i uczennice w podstawowe informacje na temat Kenii oraz systemu edukacji obowiązującym w tym kraju. Mini wykład na temat kenijskiego systemu nauczania możesz zakończyć krótkim quizem składającym się z pięciu pytań wielokrotnego wyboru:

I. W którym regionie Afryki leży Kenia?

- a) Afryka Zachodnia
- b) Afryka Wschodnia
- c) Afryka Południowa
- d) Afryka Północna

II. Jakie miasto jest stolicą Kenii?

- a) Dar es Salam
- b) Kampala
- c) Kigali
- d) Nairobi
- e) Kair

III. Ile osób liczy ludność Kenii?

- a) 50 mln
- b) 40 mln
- c) 30 mln
- d) 20 mln



IV. Czy edukacja w Kenii jest darmowa?

- a) Nie
- b) Tak, ale tylko na poziomie podstawowym i średnim. Studia są odpłatne.
- c) Tak, ale tylko na poziomie podstawowym.
- d) Tak, edukacja w Kenii na wszystkich szczeblach jest darmowa od 2003 roku.

V. Ile lat trwa nauka w kenijskiej szkole średniej?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

CZAS TRWANIA: 20 MINUT

3. EDUKACYJNY ROZKŁAD JAZDY – POKAZ FILMU Z DYSKUSJĄ

Prezentacja na temat kenijskiego systemu nauczania oraz usystematyzowanie wiedzy poprzez rozwiązanie quizu przygotuje młodzież do obejrzenia filmu dokumentalnego ze zrozumieniem. Przed projekcją poproś uczniów i uczennice o skonfrontowanie wyobrażeń na temat edukacji w Afryce, które pojawiły się w pierwszym ćwiczeniu, z rzeczywistością przedstawioną na filmie.

Wyświetl film „Edukacyjny rozkład jazdy”. Po projekcji zadaj następujące pytania:

- Jakie są wasze refleksje po obejrzeniu dokumentu?
- Czy wasze pierwsze skojarzenia na temat edukacji w Afryce były prawdziwe?
- Które z nich okazały się prawdziwe, a które fałszywe?
- Czy coś was szczególnie zaskoczyło?

CZAS TRWANIA: 30 MINUT

4. PRACA W GRUPACH

Podziel osoby uczestniczące w warsztatach na trzy grupy poprzez odliczanie od jednego do trzech w języku suahili (jeden z języków urzędowych Kenii):

jeden – moja

dwa – mbili

trzy – tatu

Uczniowie i uczennice pracują nad pytaniami do filmu na podstawie trzech zestawów pytań:

1. Moja

- a) Jak wygląda nauczanie na poziomie podstawowym w Kenii?
- b) Jakie różne typy szkół podstawowych przedstawiono w dokumencie? Czym się charakteryzują?



- c) W jaki sposób wprowadzono w Kenii darmową edukację na poziomie podstawowym?
- d) Z jakimi wyzwaniami mierzą się różne typy szkół podstawowych w Kenii?
- e) Jaka jest specyficzna sytuacja dziewcząt uczęszczających do szkół podstawowych?

2. Mbili

- a) Czym charakteryzują się różne typy szkół średnich w Kenii?
- b) Jakie kroki podjął kenijski rząd, aby zwiększyć dostęp uczniów i uczennic do szkół średnich?
- c) Jakie bariery są odpowiedzialne za stosunkowo niski odsetek dzieci, które kontynuują naukę po ukończeniu podstawówki?
- d) Z jakimi wyzwaniami mierzą się szkoły średnie w Kenii?

3. Tatu

- a) Jakie są podobieństwa i różnice między systemami edukacji w Polsce i Kenii?
- b) Jaki stosunek do edukacji prezentowali bohaterowie i bohaterki filmu? Czy różni się on od tego demonstrowanego w Polsce? Jeśli tak, to w jaki sposób?
- c) Jakie perspektywy mają młodzi Kenijczycy i Kenijki na ukończenie studiów wyższych?

Reprezentant/reprezentantka każdej z trzech grup prezentuje rezultaty pracy na forum. Uczniowie i uczennice oraz osoba prowadząca dopytują i uzupełniają pomysły wypracowane w grupach.

CZAS TRWANIA: 30 MINUT

5. CZY NAS TO DOTYCZY? BURZA MYŚLI O GLOBALNYCH WSPÓLZALEŻNOŚCIACH

Zaproś osoby uczestniczące w zajęciach do dyskusji na temat dwóch zagadnień:

- 1. W jaki sposób dostęp do edukacji w regionie Afryki Subsaharyjskiej ma na nas wpływ w Polsce?
- 2. Jaki wpływ mają Polacy/Polki na dostęp do edukacji w Afryce Subsaharyjskiej?

Możesz zadawać osobom uczestniczącym w dyskusji pytania pomocnicze:

- 1. Jaki wpływ na postrzeganie krajów afrykańskich mają stereotypy na ich temat, które powszechnie funkcjonują w Polsce? Czy te stereotypy mogą mieć realny wpływ na dostęp do wysokiej jakości edukacji w Kenii i innych krajach globalnego Południa? W jaki sposób?
- 2. Ile wiemy na temat osiągnięć naukowych uczonych pochodzących z krajów Globalnego Południa? Czy w naszym systemie nauczania wystarczająco dużo miejsca poświęca się sukcesom naukowym spoza naszego kręgu kulturowego? Jaki ma to wpływ na postrzeganie krajów Afryki Subsaharyjskiej?
- 3. W jaki sposób ograniczony dostęp do uczelni wyższych może wpływać na życiowe decyzje młodych i wykształconych Kenijczyków/Kenijek?
- 4. Czy znasz Afrykanki lub Afrykanów uczących się w Polsce?



5. Czy znacie programy stypendialne umożliwiające osobom z krajów Globalnego Południa uczyć się w Polsce? Czy mieszkańcy i mieszkanki krajów spoza Europy mają do nich łatwy dostęp?
6. Jaki wpływ na system edukacji krajów globalnego Południa ma emigracja ich mieszkańców i mieszanek w poszukiwaniu wykształcenia?

SKONTAKTUJ SIĘ Z NAMI!

Zapraszamy do kontaktu nauczycieli i nauczycielki oraz wszystkie pozostałe osoby zainteresowane edukacją globalną.

Fundacja Partners Polska
ul. Dobra 22/24, lok. 15
00-388 Warszawa
22 409 50 83
edukacja@partnerspolska.pl
www.fpp.org.pl

Projekt „Edukacyjny rozkład jazdy” jest współfinansowany przez program polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w 2013 roku. Publikacja wyraża wyłącznie poglądy autora i nie może być utożsamiana z oficjalnym stanowiskiem Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.

Publikacja jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 3.0 Polska. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Fundacji Partners Polska. Utwór powstał w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej realizowanej za pośrednictwem MSZ RP w roku 2013. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o programie polskiej współpracy rozwojowej.

